**Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие поддержки слабоуспевающих обучающихся.**

 Трофимова М.А., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №17»

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или корригировать последствия.

Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков.

**Принципы общения семьи и школы:** сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка , терпение и терпимость.

**Сотрудничество -**равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие –** организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

**Пути достижения высокой успеваемости**:

\*правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;

\* высокое качество уроков;

1

\* использование передовых методов в обучении;

\* реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;

\* четко поставленный контроль за учебным процессом.

Работа  с  родителями  предназначена  для

- повышения  педагогической  культуры  родителей, пополнение  арсенала  их  знаний  по  конкретному  вопросу  воспитания  ребенка  в  семье  и  школе;

- содействия  сплочению  родительского  коллектива, вовлечения  пап  и  мам  в  жизнедеятельность  классного  сообщества;

-выработки  коллективных  решений  и  единых  требований  к  воспитанию детей, интеграции  усилий  семьи  и  педагогов  в  деятельности  по  развитию  личности  ребенка;

- пропаганды  опыта  успешного  семейного  воспитания, профилактики  неверных  действий  по  отношению  к  своему  сыну  или  дочери со  стороны  родителей.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся может быть представлена следующими **направлениями:**

-изучение условий семейного воспитания;

-информирование родителей об учебной деятельности учащихся;

-психолого- педагогическое просвещение родителей;

-работа с родительским комитетом класса;

-совместная деятельность родителей, учащихся, классного руководителя.

В работе с родителями можно использовать следующие **формы работы:**

-коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий, интерактивные игры);

-групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги);

-индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).

-приглашение родителей на уроки с целью- определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.

-создание коррекционных тетрадей:

\* обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических

2

заданий, на определённом этапе обучения.

\* совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.

\*создание папки - копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы).

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

 Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, семья является первым и самым значимым субъектом воспитания ребёнка. Значимость и субъективность семьи повышается и углубляется в теснейшем сотрудничестве с образовательными учреждениями, в которых находится ребенок.

Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

3